

Importancia de la formación en coeducación: demandas / necesidades del profesorado



Por Pilar Aristizábal Llorente, Ainhoa Gómez-Pintado, Ana Isabel Ugalde Gorostiza y
Gema Lasarte Leonet

Universidad del País Vasco

Publicado el 2 de marzo de 2018

Este trabajo proporciona datos en torno a la situación de la coeducación en Vitoria-Gasteiz, recabados en una investigación en la que participaron la totalidad de centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la ciudad. Los datos los proporcionaron 421 docentes y 49 personas pertenecientes a los equipos de dirección de los centros que cumplimentaron un cuestionario preparado al efecto, además, se realizaron 5 grupos de discusión, 2 con profesorado y 3 con alumnado. En los resultados se expone la situación percibida por el profesorado en cuanto a su formación en coeducación, sus actitudes y propuestas relacionadas con la misma y las necesidades formativas planteadas por el colectivo.

Se parte de la idea de que la contribución de la escuela y del profesorado es clave a la hora de buscar soluciones contra la violencia de género y el sexismo. Se destaca la importancia de su aportación al cuestionamiento de las relaciones asimétricas de poder existentes entre hombres y mujeres, origen de la violencia contra las mujeres, y, por lo tanto a la transformación social, siendo su colaboración una herramienta fundamental para erradicar estos problemas. Sin embargo se constata que, para todo ello, es necesaria una formación de la que el profesorado a menudo carece.

La formación del profesorado se plantea, pues, como la clave para poder abordar procesos de inclusión de la perspectiva de género en los contenidos y prácticas educativas, contribuyendo así a borrar las desigualdades entre mujeres y hombres y, por lo tanto, a las transformaciones educativas y sociales deseables para conseguir una sociedad más equitativa e igualitaria.

Se ponen en discusión diferentes aportaciones relacionadas con la formación del profesorado y se dibujan algunas líneas de las cualidades que debería tener una formación adecuada en coeducación. Por un lado, se subraya que en el contexto actual, dado que no existe asignatura alguna relacionada con la coeducación, este tema debería trabajarse de manera transversal, con el fin de garantizar que se tenga en cuenta tanto en los elementos curriculares como en

la metodología de enseñanza-aprendizaje y también en la utilización de los espacios, selección de materiales, interacciones y en el lenguaje utilizado. Por otro lado, se destaca la necesidad de contar dentro de la institución escolar con espacios y tiempos específicos para abordar estos temas.

La formación que se plantea debe favorecer la reflexión sobre los propios prejuicios y debe aportar las claves para leer la realidad desde una perspectiva no sexista. En este sentido, se prioriza el diseño de procesos formativos con orientación práctica, basados en casos reales de la vida escolar y en la colaboración entre el profesorado. Es decir, la articulación entre la teoría y la práctica debería ser uno de los principios que oriente el programa de formación.

Se plantea la importancia de abordar en los procesos de formación los tres niveles en los que se manifiestan las relaciones género-poder: nivel macroestructural, nivel mesoestructural y nivel microestructural (Colás, 2004 y Bolaños, 2007).

- El nivel macroestructural hace referencia al imaginario social sobre género y poder. Incluye las representaciones establecidas a nivel cultural y social.
- El nivel mesoestructural pone en relación el binomio género-poder con la realidad próxima y los contextos de interacción. Hace alusión a las representaciones sociales de género en los contextos próximos de socialización, tales como familia, escuela o escenarios profesionales. En este nivel el profesorado en formación debería identificar marcas de género-poder patriarcales en la cultura escolar.
- El nivel microestructural hace referencia a la dimensión más personal e interna, que se manifiesta y expresa en la interacción con otras personas. Se refiere a la experiencia personal del profesorado en formación.

En los resultados del trabajo de campo realizado, se ha encontrado que, tanto los equipos directivos como una amplia mayoría del profesorado, coinciden en la importancia de la coeducación y la necesidad de trabajarla de manera transversal en los centros.

Sin embargo, se ha constatado que, parte del profesorado, no tiene una idea muy clara de lo que implica realmente la coeducación y que ignora las posibles medidas de actuación para hacer posible una educación integral de las personas que rompa con las barreras del género.

Un sector del mismo insiste en la falta de concienciación y de lenguaje común en torno al tema, señala que existen unos niveles de sensibilización y de compromiso diferentes dependiendo de cada persona, y que la falta de criterios comunes de trabajo dificulta los avances en este terreno. Una adecuada formación paliaría estas deficiencias.

En cuanto al tipo de formación, el profesorado reclama que esté basada en casos prácticos, que analicen las situaciones que surgen día a día en la realidad cotidiana.

Una formación preventiva contra la “ceguera de género” detectada por García-Pérez et al. (2013), capaz de romper esquemas, y ayudar a detectar las actuaciones que contribuyen a mantener roles de género y estereotipos, tan interiorizados que los consideramos “normales”.

Una formación que impulse la transformación de la práctica docente en los centros, organizándose en tres fases consecutivas. Una primera fase de sensibilización y visualización de las prácticas pedagógicas transmisoras de los estereotipos de género en la escuela. Una segunda fase, dirigida a la transformación de las prácticas sexistas. Y por último, una fase de

expansión y diseminación de buenas prácticas educativas basadas en la equidad de género (Colás, 2004 y Bolaños y Jiménez, 2007).

Referencias bibliográficas:

- Bolaños, L.M. (2007). Programa de formación del profesorado desde la perspectiva de género. *Magistro 1*, 25-34.
- Bolaños, L.M. y Jiménez-Cortés, R. (2007). La formación del profesorado en género. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 77-95.
- Colás, P. (2004). La construcción de una pedagogía de género para la igualdad. En M. A. Rebollo e I. Mercado (Coords.). *Mujer y desarrollo en el siglo XXI: voces para la igualdad*, (275-291). Madrid: McGraw-Hill.

Cómo citar esta entrada:

Aristizábal, P., Gómez-Pintado, A., Ugalde, A. I. y Lasarte, G. (2018). Importancia de la formación en coeducación: demandas / necesidades del profesorado. *Aula Magna 2.0*. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/3485>

Fuente de la revista:

Aristizábal, P., Gómez-Pintado, A., Ugalde, A. I. y Lasarte, G. (2018). La mirada coeducativa en la formación del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 29 (1), 79-95.