

## ¿Cuánto debe ocupar un buen artículo de investigación educativa?



Por F. Javier Murillo\* y Cynthia Martínez-Garrido\*\*

\*Director y \*\*editora de REICE

**REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Universidad Autónoma de Madrid**

**Palabras clave:** REICE, artículos, investigación educativa, extensión

*Publicado el 20 de Noviembre de 2020*

¿Cuál es la extensión más adecuada para un artículo de investigación educativa? La pregunta no es tan inocente o de respuesta sencilla como pudiera parecer. Así, por ejemplo, podríamos optar por una contestación donde prime la eficacia: lo que sea necesario para que comunique adecuadamente el proceso y los resultados de la investigación. U otra donde lo más importante sea la eficiencia: aquella que con el menor número de palabras incluya toda la información relevante. E incluso una tercera donde lo básico sea la adaptación al destinatario y sus necesidades, con lo que diremos que dicha extensión dependerá de los y las lectores a los que va dirigido, sus expectativas, necesidades, formación... Y seguro que podríamos tener más respuestas si seguimos profundizando, pero es difícilmente justificable que tenga que ocupar lo mismo un rico y detallado informe que describa una larga investigación etnográfica con una estancia de varios meses en un centro educativo, a otro que muestre los resultados de una fría y rígida investigación que muestre los cambios en los participantes mediante un diseño experimental bien acotado y controlado.

Con todo ello, estamos tentados a quedarnos como mejor opción con el relativista “depende” que aprendimos de la Teoría de la Contingencia. Así,

podríamos defender que no hay una mejor extensión única; ésta dependerá del contenido, del tipo de investigación, de las personas destinatarias, de...

Sin embargo, la realidad es dura y contradictoria. Nos hemos dedicado a revisar las 57<sup>1</sup> revistas españolas de investigación educativa indexadas en SRJ-Scopus y las 45<sup>2</sup> del mundo situadas en lo más alto de ese ranking, y nos hemos encontrado que el 94,1% de ellas exigen un número rígido de palabras para su publicación (o un intervalo o un máximo). Es decir, solo seis de las 102 revistas analizadas no concretan una extensión máxima. Estas son "Journal of Technology and Science Education", "Intangible Capital" y "Journal of Sport and Health Research" de entre las españolas y "Theory and Research in Social Education" y "Contemporary Educational Psychology" de las extranjeras. "Research Synthesis Methods", por su parte, dice con claridad que no exige una extensión máxima. Una mirada más fina nos muestra que, curiosamente, tres de esas revistas son de pago, dos más no lo son en su versión *on line*, pero si quieres un ejemplar de tu artículo impreso a color te cobran por él. La única que no exige dinero por publicar es "Journal of Sport and Health Research". Es decir, parece que la no limitación es más un anzuelo para pescar necesitados equipos de investigación que una convicción académica. Sin duda, no nos satisface como respuesta a la pregunta planteada.

Pero sigamos con la búsqueda de esa "extensión ideal" (si es que existe) de los artículos de investigación educativa. Dado que las diferentes revistas "obligan" a una extensión, es posible que ahí se encuentre la referencia ideal. ¿Todas las revistas suelen exigir la misma?, ¿depende del tipo de revista?, ¿del área? Y si hay diferentes extensiones, ¿cuál es la extensión más adecuada?, ¿la moda?, ¿la media? Vamos a indagar un poco analizando estas 102 revistas que hemos revisado: por un lado, las 57 revistas de investigación educativa indexadas en SJR-Scopus de España y, por otro, las 45 revistas de todo el mundo mejor situadas en esa indexación.

Pero, antes de comenzar, ya nos encontramos con una primera dificultad de por sí significativa: aunque la gran mayoría de las revistas mide la extensión en palabras (el 77,83% del total que impone límites), 17 lo hacen en páginas (cuatro españolas y 13 extranjeras), dos lo hacen en caracteres con espacios, e incluso una en caracteres sin espacios. Estas tres últimas son revistas españolas de Didáctica de las Ciencias o de las Matemáticas, quizá eso explique su milimétrica precisión. Afortunadamente cualquier procesador nos ofrece todos esos datos, si no podríamos enloquecer.

La revisión de las revistas españolas SJR-Scopus nos lleva a algunas conclusiones preliminares (Tabla 1). Así, en primer lugar, se nos va al traste la idea de encontrar esa extensión óptima. Efectivamente, existe una amplia variabilidad en cuanto a la extensión máxima permitida en las revistas españolas SJR-Scopus, desde las 2.000 palabras de "Educación Médica" hasta

---

<sup>1</sup> De las 61 que aparecen en el ranking, se excluyen del recuento en la categoría Educación las revistas "International Journal of English Studies", "Géneros", "Nómadas" y "Caracteres" dado que no se refieren a Educación en su enfoque.

<sup>2</sup> De entre las 50 mejores se excluyen las revistas "Proceedings of the Annual International Conference on Mobile Computing and Networking, MOBICOM", "Scientific data", "Developmental Review", "Strategic Organization" y "Cours specialises" por no referirse a Educación.

los 12.000 de “Tuning Journal for Higher Education” o las 40 páginas “Revista de Educación a Distancia”.

La moda, la extensión máxima solicitada más frecuente, es de 8.000 palabras. Esta opción es elegida por una decena de revistas (que suponen un 17,5% del total). La media de la extensión máxima de las revistas que ofrecen la información en palabras es un poco menos que la moda, es de 7.393 palabras. Ampliando un poco, el 72,3% de las revistas exigen entre 6.000 y 8.000 palabras de máximo. Quizá en esa franja estaría la extensión ideal según las revistas españolas.

Se nos hace complejo intentar asociar la extensión máxima permitida en cada revista con su enfoque o área de conocimiento. Ello quizá exija un análisis más minucioso. Sin embargo, a nadie se le escapa que algunas de las revistas que más extensión permiten son del ámbito de la Teoría y la Historia de la Educación, por ejemplo: “Teoría de la Educación”, “Foro de Educación”, “Espacio, Tiempo y Educación” o “Revista Española de Educación Comparada”. Y, por el contrario, las que menos permiten se podría considerar que están más ligadas a las ciencias de la salud, como “Educación Médica” o “Apunts: Educación Física y Deportes”. En todo caso, como hemos señalado, es complejo sacar alguna conclusión clara en ese sentido.

Tabla 1

*Extensión máxima de los artículos de las revistas españolas de investigación educativa indexadas en SRJ-Scopus*

EM	N	Revista
2.000 palabras	1	Educación Médica
4.000 palabras	1	Apunts: Educación Física y Deportes
5.000 palabras	1	Psychology, Society and Education
6.000 palabras	7	Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature - Digital Education Review - Educar - NAER - RELIEVE- Revista Electrónica de LEEME - Revista E. Interuniversitaria de Formación del Profesorado
6.500 palabras	5	Bordón - OCNOS - Pixel-Bit - Revista de Psicodidáctica - Revista Fuentes
7.000 palabras	8	Artseduca - Aula Abierta - Comunicar - Educación XX1 - Estudios Sobre Educación - Pedagogía Social - Porta Linguarum - Revista de Investigación Educativa
7.500 palabras	4	Education in the Knowledge Society - Retos - Revista Complutense de Educación - Revista Española de Pedagogía
8.000 palabras	10	HSE Social and Education History - International Journal of Educational Psychology - International Journal of Sociology of Education - Multidisciplinary Journal of Educational Research - Profesorado - Qualitative Research in Education - REICE - REOEP - Revista de Educación - Revista Internacional de Educación para la Justicia Social
8.500 palabras	1	Teoría de la Educación

9.000 palabras	4	Foro de Educación – PNA. Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática - Publicaciones - Tejuelo
9.500 palabras	1	Espacio, Tiempo y Educación
10.000 palabras	3	Campus Virtuales - Monografías de Traducción e Interpretación - Revista Española de Educación Comparada
12.000 palabras	1	Tuning Journal for Higher Education
45000 carac. con espacios	1	Avances de Investigación en Educación Matemática
54000 carac. con espacios	1	Enseñanza de las Ciencias
45000 carac. sin espacios	1	Revista Eureka
25 páginas	2	Aloma - Electronic Journal of Research in Educational Psychology
30 páginas	1	Siglo Cero
40 páginas	1	Revista de Educación a Distancia
No se concreta	3	Intangible Capital - Journal of Sport and Health Research - Journal of Technology and Science Education

Fuente: Elaboración propia.

La revisión de las mejores revistas extranjeras según el ranking de SRJ-Scopus nos ofrece puntos en común, pero también alguna llamativa diferencia (Tabla 2). Efectivamente, en primer lugar, se vuelve a verificar una gran variabilidad en la extensión máxima permitida. Así, encontramos desde las 2.500 palabras de “Educational Evaluation and Policy Analysis” hasta las 50 páginas máximas que permiten “Review of Educational Research”, “American Educational Research Journal” y “Science Education”. Y, entre ellas, una multitud de alternativas.

Sin embargo, la mirada a la extensión máxima permitida “mayoritaria”, la moda, ofrece resultados distintos que lo encontrado para las revistas españolas: es sensiblemente más alta. Nueve de las 45 revistas permiten un máximo de 10.000 palabras, 2.000 más que la moda de las españolas. De hecho, solo cinco exigen menos de 8.000 palabras (frente a las 27 de las españolas). Así, la media de las que contabilizan la extensión en palabras es de 9.620 palabras (frente a las 7.393 palabras de las revistas españolas). El 58,6% de las revistas ponen el límite superior entre 8.000 y 10.000 palabras. ¿Estará ahí la virtud?

Aunque antes hemos encontrado de forma tentativa una relación entre el ámbito o enfoque de la revista y su extensión, no somos capaces de extender esa idea a las revistas extranjeras. Efectivamente, encontramos revistas de distintos enfoques que permiten muchas palabras y también pocas, con lo que, en este caso, no podemos decir mucho más que expresar nuestra intuición de que no hay relación.

Tabla 2

*Extensión máxima de los artículos de las 45 primeras revistas de investigación educativa según el ranking SRJ-Scopus*

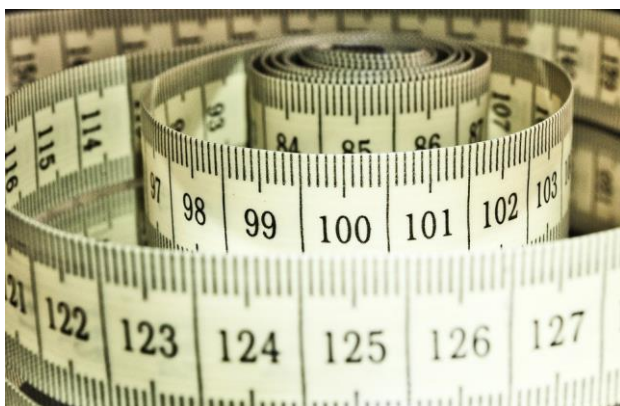
EM	N	Revista
2.500 palabras	1	Educational Evaluation and Policy Analysis
3.000 palabras	1	Academic Medicine
5.000 palabras	1	Educational Researcher
6.000 palabras	1	Scientific Studies of Reading
7.500 palabras	1	Active Learning in Higher Education
8.000 palabras	4	Computers and Education - Internet and Higher Education - Language Teaching Research - Learning and Instruction
8.500 palabras	2	Educational Research Review - Language Learning and Technology
9.000 palabras	2	Harvard Educational Review - Journal of Educational Policy
10.000 palabras	9	International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning - Journal of Engineering Education - Journal of Higher Education - Journal of Second Language Writing - Journal of Teacher Education - Language Learning - Journal of Mathematics Teacher Education - Review of Research in Education - Sociology of Education
11.000 palabras	2	Studies in Second Language Acquisition - Urban Education
12.000 palabras	1	Journal of Educational Psychology
13.000 palabras	1	Journal for Research in Mathematics Education
15.000 palabras	1	Journal of the Learning Sciences
16.000 palabras	1	Reading Research Quarterly
20.000 palabras	1	Studies in Science Education
30 páginas	1	Remedial and Special Education
35 páginas	2	Educational Policy - Exceptional Children
40 páginas	5	Academy of Management Learning and Education - Child Development - Educational Administration Quarterly - Education Finance and Policy - Journal of Vocational Behavior
45 páginas	2	Journal of Research in Science Teaching - Journal of Research on Educational Effectiveness
50 páginas	3	American Educational Research Journal - Review of Educational Research - Science Education
Sin límite	1	Research Synthesis Methods
No se concreta	2	Contemporary Educational Psychology - Theory and Research in Social Education

Fuente: Elaboración propia.

A estas alturas, somos conscientes que encontrar ese número mágico, ideal, sobre la extensión de un buen artículo de investigación educativa es una quimera. Sin embargo, esta reflexión tiene un objetivo mucho más prosaico.

Busca, simplemente, poner sobre la mesa un debate necesario por sus múltiples implicaciones para las personas que elaboran los textos y para las personas que los leen: ¿Cuál es la extensión que exigimos en las revistas?

Esa extensión permitida en las diferentes revistas tiene implicaciones en muchos aspectos. Así, para empezar, determina el trabajo de los autores y autoras. Efectivamente, de las 2.000 palabras que exige como máximo la revista "Educación Médica" o las 2.500 palabras de "Educational Evaluation and Policy Analysis" hasta las 20.000 palabras que permite "Studies in Science Education" o las 50 páginas de "American Educational Research Journal", "Review of Educational Research" y "Science Education", hay hasta 10 veces más extensión. No sería justo decir que haya que dedicar más o menos esfuerzo o trabajo en un caso o en otro, pero está claro que la estrategia de redacción, la dedicación y el enfoque es completamente diferente.



Así, entre otras cosas, la distribución del texto en los diferentes apartados es muy distinto. Por ejemplo, el Marco Teórico (o Introducción en terminología IMRyD o Revisión de Literatura) será mucho más extenso en un artículo con un gran número de páginas, mientras que prácticamente desaparecerá en un breve artículo. Y, con ello,

variará de forma determinante el número de referencias usadas. Pero lo mismo se puede decir de las Discusión y Conclusiones, del Método o de los Resultados...

Otra decisión que se ve afectada es el momento de elegir revista. Una estrategia usualmente utilizada es seleccionarla cuando el binomio investigación-artículo está muy avanzado y ya se tiene indicios de la calidad del producto. De esta manera se opta por buscar una revista que acompañe su virtud. Sin embargo, estas diferencias encontradas en las distintas revistas hacen que sea imprescindible hacer una elección temprana, muy temprana, excesivamente temprana desde nuestra opinión. Y, desde nuestro criterio, no tenemos claro que eso tenga nada de beneficioso.

También cabe una reflexión para los equipos editoriales de las revistas: ¿Por qué tantas diferencias en la extensión máxima? ¿Qué poderosas razones hacen que una revista exija un máximo de 2.000 palabras y otra 20.000?

Está claro que determinar unos márgenes muy estrechos en la extensión de los artículos tiene su explicación histórica. Cuando, no hace tanto, las revistas se publicaban en papel, la impresión, especialmente en color, el papel y la distribución de la misma costaban dinero, y mucho. Limitando el número de palabras y la cantidad de artículos en cada número se podía prever su coste total. Ahora que no quedan tantas que se publiquen en papel, esa razón es una herencia del pasado difícil de sostener en la actualidad.

En todo caso, la visión conjunta de las "mejores" revistas españolas y extranjeras deja una idea clara: las revistas extranjeras permiten claramente una mayor extensión de los artículos. Dado que estas 45 revistas mejor

situadas en el ranking de SRJ-Scopus tienen un mayor impacto que las españolas y, con ello, existe un consenso sobre su mayor calidad, quizá debemos aprender de ellas y permitir artículos más extensos.

Bueno, dejamos el debate en el aire. Aquí solo hemos jugado un poco y para ello nos hemos apoyado en números (con los que también nos gusta jugar). En todo caso, aunque no exista una extensión ideal de los buenos artículos de investigación educativa, las revistas hemos de plantearnos cómo ayudar a que la investigación educativa y su comunicación sea, cada día mejor. Porque si no, ¿para que existimos?

### **Cómo citar esta entrada:**

Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2020). ¿Cuánto debe ocupar un buen artículo de investigación educativa? *Aula Magna 2.0*. [Blog]. Recuperado de: <https://cuedespyd.hypotheses.org/8670>